



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
“ IC LEONARDO DA VINCI “ a Orientamento Musicale  
COD. FISCALE 80159230152 COD. MECC. MIIC8EP007  
Sede legale Viale Risorgimento, 45 -20030 Senago (MI) Tel. e Fax 02-99058520  
E-mail [miic8ep007@istruzione.it](mailto:miic8ep007@istruzione.it) –  
Posta certificata [miic8ep007@pec.istruzione.it](mailto:miic8ep007@pec.istruzione.it)



## OGGETTO: Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2018/19

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	n°
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	50
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro:	14
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	39
➤ Disagio comportamentale / relazionale	2
➤ Altro	6
<b>Totali</b>	<b>142</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16,9%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>51</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>43</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>48</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	<b>No</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro					
Altro					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019-20**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto "IC Leonardo Da Vinci" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende:

- creare un ambiente accogliente e capace di supportare;
- sostenere l'apprendimento attraverso un'attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è il successo formativo dell'alunno e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento

### **Destinatari**

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

-*disabilità* (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);

-*disturbi evolutivi specifici* (ai sensi della Legge 170/2010, Legge 53/2003);

-*alunni con difficoltà relazionali e di comportamento* (come indicato nella nota MIUR 27/12/12)

-*alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale* (come indicato nella nota MIUR 27/12/12)

### **RISORSE**

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Promuove nell'Istituto l'inclusione di tutti gli studenti BES
- Presiede il GLI
- Individua criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- Prende visione dei PEI e dei PDP e li firma
- Individua con il DSGA il personale di segreteria preposto al protocollo, all'archiviazione e alla custodia della documentazione degli alunni DVA-DSA-BES
- Stabilisce l'ODG dei CdC calendarizzando le verifiche dei piani di lavoro

#### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**

- ✓ Analizza la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza
- ✓ Analizza le risorse dell'Istituto scolastico, sia umane che materiali
- ✓ Rendiconta le spese sostenute per favorire l'inclusione
- ✓ Predisporre una proposta di calendario per gli incontri del Gruppo
- ✓ Verifica periodicamente gli interventi a livello di Istituto
- ✓ Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di

azioni di apprendimento organizzato tra reti di scuole e/o in rapporto ad azioni strategiche dell'Amministrazione

- ✓ Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- ✓ Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli Gruppi di lavoro
- ✓ Elabora la proposta del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES
- ✓ Promuove la partecipazione alle riunioni del GLI degli specialisti UONPIA o altre strutture riabilitative di riferimento, dei rappresentanti degli Enti locali, dei referenti delle cooperative degli educatori, di tutti i genitori degli alunni DVA.

#### **FUNZIONE STRUMENTALE BES**

- Raccoglie, custodisce e archivia tutta la documentazione inerente agli alunni DVA e BES con o senza certificazione.
- Raccoglie e custodisce proposte didattiche formulate dai singoli GLH Operativi, (PEI-PDF –PDP relazioni finali- relazioni riservate da allegare ai documenti delle classi) e rileva i BES presenti nella scuola.
- Partecipa al GLI (sia in seduta plenaria che ristretta ai soli insegnanti di sostegno).
- Collabora con la segreteria relativamente alla richiesta degli insegnanti di sostegno nel sistema dad@, all'UST di Milano, all'inoltro del PAI e nel disbrigo delle pratiche degli alunni DVA.
- Cura i rapporti con CTS/CTI di riferimento.
- Divulga iniziative di formazione promosse da UST- USR- CTS-CTI o altri enti.
- Collabora con le altre funzioni strumentali dell'Istituto relativamente agli aspetti che riguardano l'inclusività.
- Coordina e organizza attività di accoglienza e continuità.
- Concorda appuntamenti con l'UONPIA o con altre Centri specialistici, docenti e famiglie per la gestione di situazioni BES.
- Fornisce consulenza e supporto a colleghi, genitori e famiglie qualora fosse richiesto e supporta l'intera comunità educante nell'acquisire consapevolezza sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi.
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola utilizzando strumenti strutturati reperibili in rete o concordati a livello territoriale.

#### **REFERENTE STRANIERI**

- Accoglie gli alunni NAI.
- Progetta, realizza e monitora interventi miranti al successo formativo degli alunni stranieri.

#### **FUNZIONE STRUMENTALE- Gestione PTOF e supporto alla DIDATTICA**

Collabora con il GLI nel delineare le linee guida per l'inclusione al fine di individuare quegli elementi essenziali della didattica che garantiranno un'adeguata offerta formativa.

#### **UFFICI DI SEGRETERIA**

- ▲ Informano la funzione strumentale della ricezione di nuove documentazioni BES
- ▲ Provvedono a comunicare dati relativi ai nuovi iscritti DSA-DVA-BES

#### **INSEGNANTI DI SOSTEGNO**

- Coordinano le attività proprie dei GLIO di appartenenza.
- Curano i contatti ordinari con le UONPIA e le famiglie
- Promuovono la partecipazione degli alunni DVA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola
- Favoriscono l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità, l'autonomia degli alunni BES in sinergia con i docenti curricolari
- Predispongono il PEI
- Riferiscono al GLI in merito alle valutazioni differenziate ai casi assegnati.

### **COORDINATORI DI CLASSE**

- Rilevano i BES presenti nelle proprie classi, segnalandone la presenza di nuovi alla funzione strumentale
- Presiedono le riunioni del Consiglio di classe deputato all'elaborazione dei PDP e dei PEI
- Informano la funzione strumentale della ricezione di nuove documentazioni BES

### **CONSIGLI DI CLASSE**

- Elaborano PDP e PEI
- Favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, valorizzando la lingua e la cultura del paese di origine
- verificano in itinere i piani di lavoro concordati
- Collaborano con la funzione strumentale circa l'individuazione di modalità di svolgimento delle prove INVALSI degli alunni BES

### **EDUCATORI**

- Favoriscono la partecipazione degli alunni DVA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola, collaborando con i docenti.

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- ✓ A fine anno scolastico verifica i risultati del Piano annuale per l'Inclusività
- ✓ Delibera il PAI
- ✓ Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione, stabilendo finalità, obiettivi e destinazioni delle risorse professionali presenti nell'Istituto.
- ✓ Delibera azioni di formazione che promuovano tematiche sull'inclusione.

### **PERSONALE ATA**

Si prende cura degli alunni con BES (igiene e accompagnamento), come previsto dalla normativa specifica.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione o di aggiornamento sui BES in collaborazione con il Centro Territoriale per l'Inclusione (scuola polo 23) ed altri Enti accreditati sia in presenza che in formato on-line.

Tali corsi saranno mirati all'acquisizione di buone prassi inclusive, al potenziamento delle abilità funzionali e sociali degli alunni e potranno prevedere anche l'utilizzo di nuove tecnologie.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Gli alunni DVA, DSA o BES in presenza o in assenza di certificazione verranno valutati in riferimento ai rispettivi PEI, PDP o PPT (se stranieri Neo arrivati in Italia).

Gli insegnanti terranno conto nella predisposizione di verifiche di quanto previsto nel PEI o PDP dell'alunno, facendo ricorso a facilitazioni, semplificazioni, personalizzazioni, utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici, tempi aggiuntivi e/o quant'altro necessario all'alunno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno.

Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno.

### **FUNZIONE STRUMENTALE BES**

- Sostegno all'intera comunità educante nell'acquisire consapevolezza sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi

- Sostegno ai docenti per l'elaborazione dei percorsi didattici specifici per BES
- Sostegno ai docenti per l'elaborazione dei PEI e PDP
- Sostegno alle famiglie degli alunni con BES

#### SOSTEGNO SCOLASTICO

- Sostegno educativo e didattico agli alunni certificati secondo la L.104
- Supporto ai Consigli di classe circa l'adozione di attività proprie della didattica speciale
- Riferimento per le famiglie degli alunni DVA

#### RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO/MATERIA

Sostegno ai docenti nell'individuazione di:

- trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare
- individuazione dei livelli essenziali di competenze
- una didattica che prediliga l'utilizzo delle nuove tecnologie
- una didattica che prediliga attività laboratoriali

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto collabora da alcuni anni con le seguenti Istituzioni:

UONPIA -ASL- CENTRI RIABILITATIVI operanti sul territorio

- riunioni con docenti e famiglie per l'elaborazione di PEI/PDP/PDF,
- monitoraggio e la verifica degli interventi sugli alunni.

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE -Polo Inclusione ambito 23:

- diffondere iniziative organizzate da Associazioni, serate a tema per genitori ed operatori scolastici, corsi di formazione per docenti, oltre alla diffusione di buone prassi inclusive.

SERVIZI ALLA PERSONA e SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI del Comune di SENAGO:

- Collaborazione con gli educatori comunali e gli assistenti alla comunicazione assegnati agli alunni.
- Fruizione del servizio di Psicologia Scolastica a disposizione per ciascun ordine di scuola.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie degli alunni BES collaborano con l'istituzione scolastica per l'attuazione di PEI e PDP, si tengono aggiornate sulle attività scolastiche dei propri figli, collaborano attivamente con la scuola e favoriscono il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze dei ragazzi, condividono le scelte effettuate dall'Istituzione scolastica, attraverso il patto di corresponsabilità proposto ad inizio anno scolastico. Le famiglie aderiscono a progetti del territorio riguardo a:

- ✓ adesione ai progetti di orientamento,
- ✓ formazione su tematiche relative al disagio e alla genitorialità,
- ✓ progetti di alfabetizzazione ecc.
- ✓ progetti PON

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'inclusione, tra i criteri propri del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto, guiderà nel prossimo a.s. l'approccio metodologico dei diversi CdC e interclasse.

Ogni C.d.C. si assume l'impegno di strutturare PEI e PDP per tutti quegli alunni che necessitano di una personalizzazione dell'apprendimento e di eventuali misure compensative e/o dispensative, ciò nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni. Negli incontri di Area e di Discipline, e nei Consigli di classe vengono pianificati curricula che favoriscano l'inclusione. A tal fine viene favorita una didattica che privilegi l'uso di nuove tecnologie e attività di laboratorio. Ciascun docente realizza l'impegno



programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione da parte del Dirigente di criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- Utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: pc, tastiera facilitata e software specifici
- Utilizzo dei laboratori
- Utilizzo di sussidi didattici specifici
- Realizzazione di un'Area Inclusione sul sito della scuola con una parte a cui possono accedere tutti gli utenti e una parte riservata solo ai docenti con materiali ritenuti utili per l'informazione/formazione di docenti e famiglie.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- ✓ Creazione di progetti e partecipazione a bandi finanziati al fine di acquisire ulteriori strumenti
- ✓ Partecipazione a progetti PON
- ✓ Supporto del CTI
- ✓ Reti di scuole
- ✓ Servizi sociosanitari territoriali
- ✓ Associazioni di volontariato
- ✓ Mediatori culturali (su richiesta) per facilitare la comunicazione con le famiglie straniere durante i colloqui individuali scuola-famiglia
- ✓ Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Sinergia di interventi tra i vari ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

Continuità con i Docenti della Scuola di provenienza e di destinazione per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle classi prime degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Passaggio di informazioni tra insegnanti con colloqui e compilazione schede informative e attività specifiche di raccordo per gli alunni al passaggio tra infanzia e primaria e di orientamento al passaggio tra primaria e secondaria di primo grado:

- visita alla scuola
- partecipazione a laboratori
- tutoraggio tra alunni infanzia-primaria
- attività di orientamento a favore degli alunni con BES.
- per gli alunni con disabilità si segue il protocollo di accoglienza specifico realizzato tra i diversi ordini per favorire nel miglior modo il loro inserimento.
- altre attività predisposte dalle commissioni raccordo e orientamento.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/5/2019**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2019**

