

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
“LEONARDO DA VINCI”  
ANNO SCOLASTICO: 201\_/\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Nome e cognome	
Tipologia	<input type="checkbox"/> Certificazione di disabilità <input type="checkbox"/> Presenza di certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA-ADHD) <input type="checkbox"/> BES in assenza di certificazione (DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO –ECONOMICO- CULTURALE) <input type="checkbox"/> Segnalazione dai servizi sociali <input type="checkbox"/> Ripetente <input type="checkbox"/> Non italofono (STRANIERI NEO ARRIVATI)
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica (ove presente)	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Rapporti scuola-famiglia	
--------------------------	--

INSEGNANTE DI SOSTEGNO:

N° ore:

EDUCATORE COMUNALE:

N° ore:

### ORARIO DELLA CLASSE

	1° ora	2° ora	3° ora	INT.	4° ora	5° ora	6° ora	MENSA	8° ora	9°ora
LUN.										
MAR										
MERC										
GIOV										
VEN										

### ORARIO INSEGNANTE DI SOSTEGNO

	1° ora	2° ora	3° ora	INT.	4° ora	5° ora	6° ora	MENSA	8° ora	9°ora
LUN.										
MAR										
MERC										
GIOV										
VEN										

### ORARIO EDUCATORE COMUNALE

	1° ora	2° ora	3° ora	INT.	4° ora	5° ora	6° ora	MENSA	8° ora	9°ora
LUN.										
MAR										
MERC										
GIOV										
VEN										

## FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Eventuali disturbi nell'area affettivo-relazionale:		
	Eventuali disturbi nell'area cognitiva:		
	Eventuali disturbi nell'area tecnico-operativa:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

## OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI


## DIDATTICA PERSONALIZZATA

### Strategie e metodi di insegnamento:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

Vedi pag. 6

### Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

Vedi pag. 6

### Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

Vedi pag. 7

## VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina	Obiettivi minimi	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano				
Storia e Geografia				
Matematica e Scienze				
Lingue straniere L2				
Lingue straniere L3				
Tecnologia				
Arte e Immagine				
Scienze motorie				
Musica				

Vedi pag. 7

## *STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

## *MISURE DISPENSATIVE*

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

## *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- Computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

### VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Pianificare prove di valutazione formativa

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Data, \_\_\_\_\_

<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	
--------------------------------	--

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano	
Storia e Geografia	
1^ Lingua comunitaria Inglese	
2^ Lingua comunitaria Francese	
Matematica e Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Scienze motoria	
Attività di Sostegno	
Musica	
Religione	

<b>I GENITORI</b>	